

# FORSKER-PRAKTIKER NETVÆRK 28/3 2023

*Erfaringer med lærende samarbejde i Odense Kommune*

*Henriette Cederholm & Signe Bøgh*

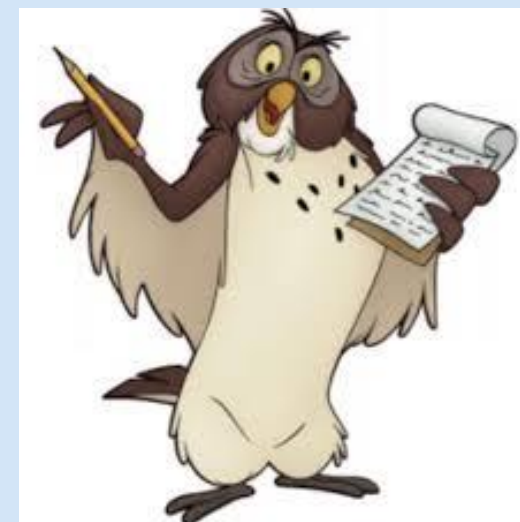
*Praksiskonsulenter*

*Ældre- og Handicap Forvaltningen (ÆEHF), Odense Kommune*

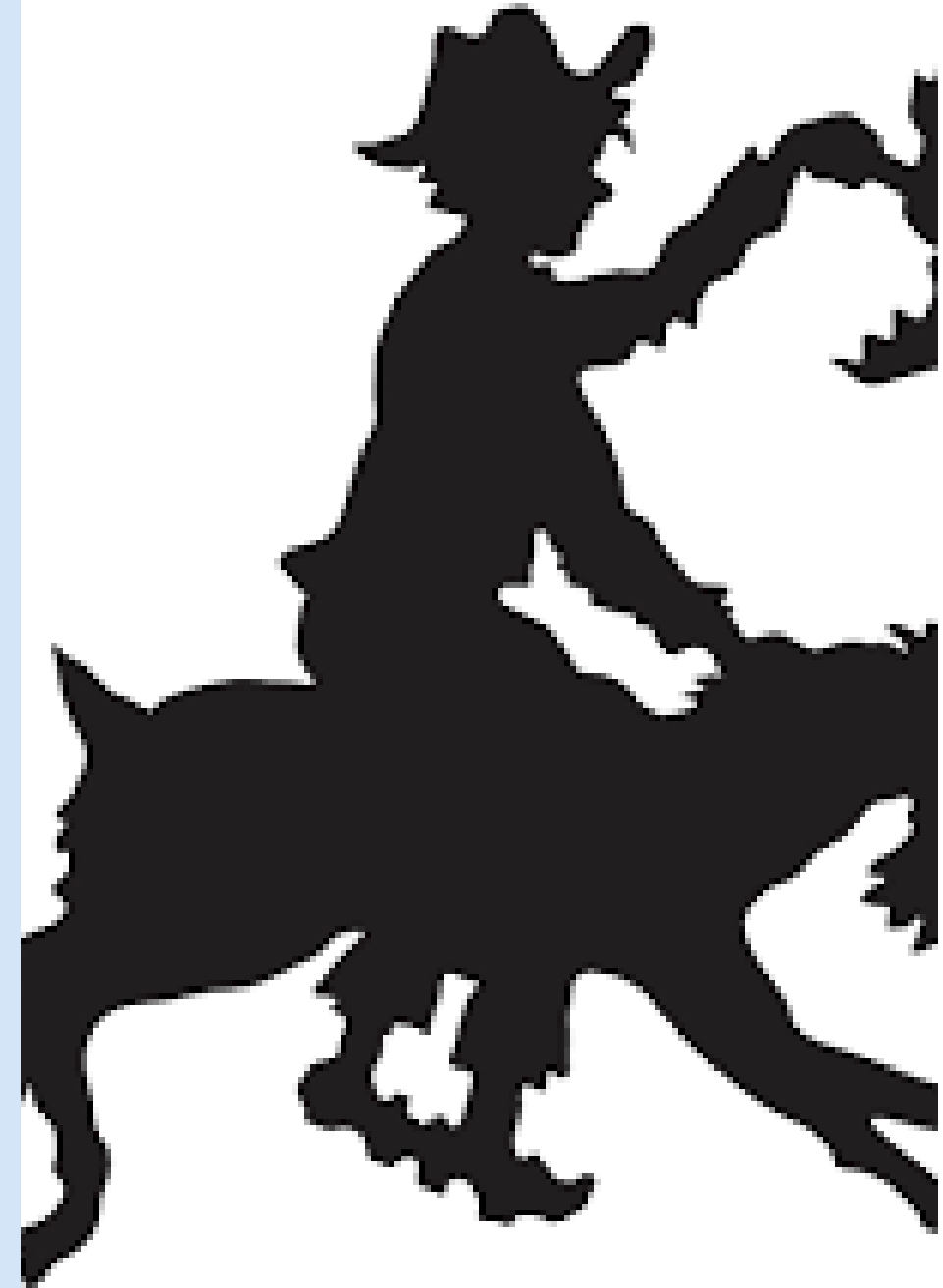


## DER VAR ENGANG...

- Juni 2021
- 3-årig projektstilling
- Praksisnær ledelsesunderstøttelse i forhold til at skabe attraktive læringsmiljøer på praktikpladserne i ÆHF for:
  - SSH- og SSA elever
  - Pædagogisk assistentelever
  - Sygeplejerskestuderende
  - Pædagogstuderende
  - Ergo- og fysioterapeutstuderende



## TILGANG: UNDERSØGENDE KLODS HANS-KONSULENTER



# EKSEMPEL PÅ ET AF VORES INDSATSOMRÅDER

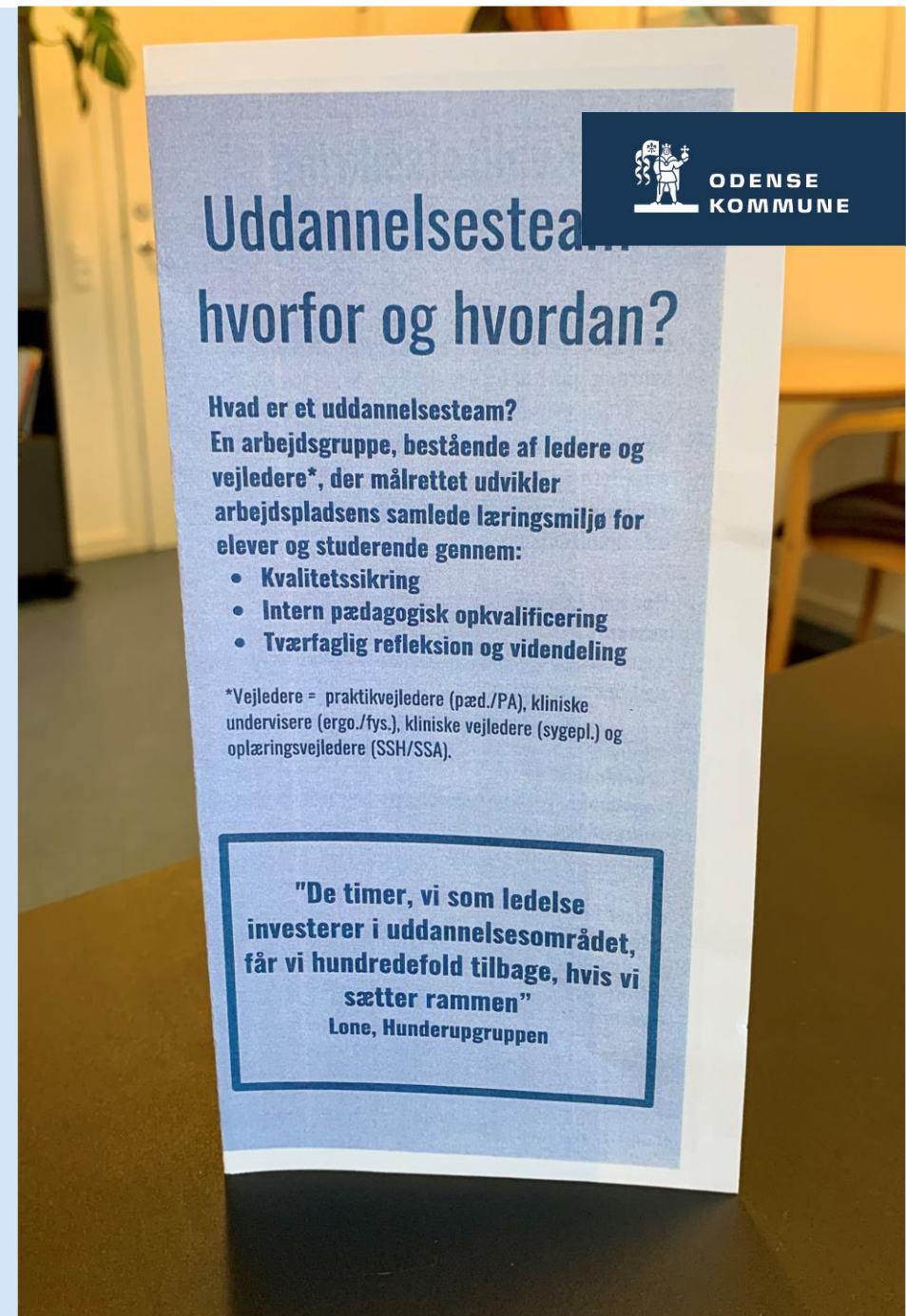
## Tværfagligt Uddannelsesteam

- læringspotentiale – på flere niveauer

Giver mulighed for:

- Kvalitetssikring
- Intern pædagogisk opkvalificering
- Tværfaglig refleksion og vidensdeling

*"Når eleverne går ud af vores dør, så kender SOSU elever og sygeplejestuderende ikke hinandens navne" (leder i hjemmeplejen).*





	TEAM MÅL	TEAM NORMER	REFLEKSION OG VIDENDELING	RELATION, TILLID OG MOD	FÆLLES LÆRING OM ELEVERNES LÆRING
Niveau 1	Vi arbejder formelt i team men uden en egentlig fælles forståelse af, hvad målet med teammøderne er.	Vi har hver især en implicit forståelse af, hvordan vores samarbejde i teamet skal fungere, og hvordan den enkelte skal bidrage til arbejdet.	Vi arbejder parallelt med hinanden og koncentrerer os om egne elever og deres læring. Vi videndeler uformelt og sporadisk.	Vi løser typisk selv de udfordringer, vi støder på i undervisningen.	Vi har som udgangspunkt udelukkende fokus på elevernes læring frem for vores egen
Niveau 2	Vi arbejder sammen i team men har ikke ekspliciteret en fælles forståelse af, hvad målet med teammøderne er. Vores dagsordener er emnebaseerede	Vi arbejder på at præcisere fælles normer for samarbejdet, herunder hvordan vores samarbejde skal fungere, og hvordan den enkelte skal bidrage til arbejdet.	Vi reflekterer og videndeler spontant og uformelt i vores team. Vi udveksler ideer, materialer og redskaber.	Vi er opmærksomme på, at vi kan være værdifulde ressourcer for hinanden, og vi forsøger at være åbne over for at spørge om hjælp til at løse udfordringer.	Vi er opmærksomme på, at elevernes direkte og indirekte feedback kan give information om effekten af undervisningen, men vi arbejder ikke systematisk dette.
Niveau 3	Vi arbejder sammen i team og taler om vores forståelser af målet med teammøderne. Vores dagsordener har begyndende fokus på, hvad vi vil lære eller udrette	Vi har formuleret fælles normer for, hvordan vores samarbejde skal fungere, og hvordan den enkelte forventes at bidrage til arbejdet.	Vi er ved at opbygge en systematik for at reflektere og videndele i vores team og har fokus på elevernes læring.	Vi ser hinanden som værdifulde ressourcer og beder ofte hinanden om hjælp til at løse udfordringer i undervisningen	Vi forsøger os med forskellige vurderinger af vores indsatsers effekt på elevernes læring og lader eleverne evaluere undervisnings-aktiviteterne.
Niveau 4	Vi arbejder sammen i team og har talt os frem til en fælles forståelse af målet med teammøderne. Vores dagsordener er læringsorienterede med et klart fokus på at analysere og beslutte handlinger, som indvirker positivt på de mål eller udfordringer, vi arbejder med.	Vi har etableret fælles normer, der guider vores arbejde, og vi følger løbende op på, at alle i teamet opfylder disse forpligtelser og vi holder hinanden ansvarlige. Vi vurderer jævnligt normerne og justerer, når noget kan kvalificere samarbejdet endnu mere.	Vi reflekterer systematisk og i fællesskab over elevernes læring og udvikler sammen indsatser med henblik på at øge læringen, fx via metoder til kollegial sparring. Vi reflekterer både i det enkelte team og på tværs uddannelsesområderne.	Vi ser hinanden som værdifulde ressourcer og hjælper som noget selvfølgelig hinanden med at løse udfordringer i undervisningen. Vi bruger af og til hinanden til at give og modtage feedback på fokuserede områder.	Vi vurderer systematisk vores indsatsers effekt på elevernes læring på baggrund af deres direkte og indirekte feedback. Vi opbygger systematik i evaluering af undervisnings-aktiviteterne og anvender elevernes vurderinger til at udvikle undervisningen.
Niveau 5	Vi arbejder sammen i team og har en fælles forståelse af målet med teammøderne. Vi har en læringsorienteret dagsorden. Møderne bruges til at analysere og beslutte handlinger og understøtter direkte vores undervisning ved at hjælpe med at præcisere, hvad der skal gøres, og hvordan der evalueres.	Vi respekterer og følger de fælles normer, og samarbejder tæt i en atmosfære af gensidig tillid og respekt, hvor vi udfordrer hinanden og spiller hinanden endnu bedre. Vi vurderer jævnligt normerne og justerer, når noget kan kvalificere samarbejdet endnu mere.	Vi videndeler på tværs af uddannelsesområderne med fokus på elevernes læring, eksempelvis i form af udveksling af ideer, materialer og redskaber, fælles refleksioner og fælles formulering af løsningsforslag i forhold til didaktiske udfordringer og feedbackmetoder.	Vi ser hinanden som værdifulde ressourcer og hjælpes som noget selvfølgelig ad med at løse udfordringer i undervisningen. Vi giver og modtager feedback hos hinanden, og vores team er gennemsyret af åbenhed og gensidig vilje til at vise sårbarhed i forhold til det, der er svært.	Vi vurderer systematisk og i fællesskab vores indsatsers effekt på elevernes læring på baggrund af deres direkte og indirekte feedback. Vi supplerer det med fx testresultater, observationer og samtaler Vi anvender i fællesskab disse data som et naturligt element i udvikling af undervisning

## AFSLUTTENDE POINTER

- Nyt læringsssyn = nye roller. Tankpasser og mesterlære skal suppleres med samskabelse og dynamisk læringsssyn.
- Fra faglig ekspert til facilitator af andres læreprocesser – kræver fælles forståelse.
- Fokus på kvalitet og læringsudbytte fremfor ren "aktivitet"
- Styrke en åben refleksionskultur på alle samarbejdsniveauer internt og eksternt

## *The Ugly Duckling*



*"Always have a little good heart and a little of my own little heart from a beautiful egg"*

*H. Andersen*

DETTE VAR VORES FORTÆLLING OM, HVORDAN VI  
MED TRÆSKO, MUDDER OG KRAGE FORSØGER AT  
SKABE DIALOG, LÆRING OG FORANDRING SÅ VI ALLE  
SIKRES DYGTIGE, FREMTIDIGE KOLLEGAER...

TAK FOR ORDET

[SIBOE@ODENSE.DK](mailto:SIBOE@ODENSE.DK)  
[HENCE@ODENSE.DK](mailto:HENCE@ODENSE.DK)

